

*Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию...  
Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ,  
а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...  
Страна, которая не сможет пробиться в круг создателей новых  
новаторских технологий, не просто обречена на зависимое положение.  
Доля глобального «пирога», которая достанется ее предприятиям,  
жителям этих стран, будет на порядок меньше, чем у лидеров...*

*В.В. Путин, из Послания  
Федеральному Собранию РФ*

Чтобы решать проблемы развития города Ростова-на-Дону и разработать концепцию его развития, сформулируем несколько принципов.

1. Город Ростов-на-Дону рассматривается как столица Южного Федерального округа (далее ЮФО), объединяющая Республику Адыгею, Краснодарский край, Республику Калмыкию, Астраханскую, Волгоградскую и Ростовскую область. Общая площадь округа составляет 416840 кв.км., что больше таких стран как Япония, Германия, Италия, Финляндия.

2. В Ростове-на-Дону должны быть запущены механизмы культурной интеграции мигрантов Кавказа и Центральной Азии с разделением на тех, кто будет включаться в любые этажи российского общества, входить в Российские профессиональные сообщества, и тех, кто вернётся к себе.

3. В Ростове-на-Дону должен отрабатываться новый тип урбанизации, распространяемый затем на всю территорию ЮФО.

4. Город Ростов-на-Дону – место создания новых индустрий и инновационных промышленных кластеров, которые распространяются затем на всю территорию ЮФО.

5. Город Ростов-на-Дону должен проектироваться как мировой интеллектуальный, креативный город, город образования и жизнестроительства.

6. При проектировании различных жизненных пространств предполагается создание зон, где решения о типах и очередности создания инфраструктур, культурных объектов будут приниматься по результатам референдумов населения муниципалитетов. Такое обсуждение и принятие решений способствует формированию гражданского общества.

Ростов-на-Дону – средоточие не только управленческой составляющей всего ЮФО, но и сплетение культурологических, этнических, корпоративных особенностей. Необходимо найти консенсус всех интересов без ущерба кого-либо.

В мечтах Ростов-на-Дону представляется городом, откуда не хотелось бы никому уезжать за поиском счастливой обеспеченной жизни, поскольку все условия для этого имелись бы здесь. Наш мегаполис должен стать центром притяжения интеллекта, таланта, предпринимательства. Для этого есть все необходимые предпосылки. Это и развитая промышленность, и природные условия, и человеческие ресурсы, и, в конечном счете, доставшийся нам по

наследству вольный казачий дух, наделяющий силой воли, стремлением к победе, умением, не боясь ничего, брать на себя ответственность.

Среди социальных институтов современного общества образование играет одну из важнейших ролей. Результаты ее функционирования, в конечном счете, влияют на все структуры общества. Здесь не может быть мелочей. В каком состоянии находится школьное здание, какое оборудование используется в обучении, наличие высокопрофессиональных педагогов, грамотно построенная воспитательная система. Поступательное развитие всех компонентов образовательного процесса приведут к воспитанию гармоничной личности, истинного гражданина нашей страны.

Действующее законодательство, а именно Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", предусматривает разработку одного из основополагающих документов стратегического планирования – Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.

Перед нами стоит задача сформировать позицию муниципальной системы образования в общем контексте Стратегии развития города Ростова-на-Дону.

При формировании данной позиции мы опирались на положения ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, в которых отражены основные направления внутренней и внешней политики государства, определены стратегические цели и приоритеты социально-экономического развития.

Образование представляет собою главный фундаментальный институт, призванный, с одной стороны, сохранять преемственность культур и цивилизаций, а с другой – обеспечивать инновационное развитие страны через человека, обладающего необходимыми для этого качествами.

В задачи системы образования входит:

- формирование стратегических типов занятости, которые будут определять лицо нашего города в ближайшем будущем;
- определение идеологической составляющей, опираясь на человеческий потенциал педагога;
- обеспечение свободы выбора горожанином муниципальных услуг;
- проведение работы по выявлению и развитию одаренных детей, без ущерба разностороннего развития всех обучающихся;
- введение эффективной оценки качества, в конечном счете влияющей на рейтинг муниципальной системы образования;
- воспитательная миссия;
- здоровьесберегающая миссия.

Роль муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону в общей региональной системе весьма глобальна. Это 109 общеобразовательных учреждения, где обучается 91198 учащихся, 157 муниципальных детских сада, которые посещают 46400 детей, 21 учреждение города предоставляют услуги дополнительного образования несовершеннолетним.

Все общеобразовательные учреждения аккредитованы, имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В настоящее время идет реструктуризация сети общего образования:

- продолжается процедура реорганизации МБОУ «Школа «№ 75» путем присоединения к МБОУ «Лицей № 20».
- продолжается процедура реорганизации МБОУ «Вечерняя школа №5» путем присоединения к МБОУ «Школа № 72»;
- продолжается процедура реорганизации МБОУ «Вечерняя школа №13» путем присоединения к МБОУ «Школа № 4»;
- продолжается процедура реорганизации МБОУ «Вечерняя школа №10» путем присоединения к МБОУ «Школа № 61»;

Муниципальные общеобразовательные учреждения города заполнены на 129,12% (плановая (расчетная) наполняемость 67952 места, фактически 91198 человек). В связи с этим в 76 общеобразовательных учреждениях несовершеннолетние обучаются во вторую смену, что является спецификой современного мегаполиса.

Современный город ставит перед образованием свои задачи и прежде всего они касаются вопросов кадрового наполнения производственной структуры. На первое место здесь выходит дефицит инженерных специальностей.

Муниципальная система образования – это не только часть общественной жизни, но и главный фактор воспроизводства социально-профессиональной структуры городского общества. Формирование конкурентоспособного человеческого потенциала – вот цель, обозначенная в концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.

Системная интеграция образования, развитие непрерывного образования, сетевое взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями профессионального образования – это верный путь к системной модернизации, обеспечивающей неуклонное повышение качества образования.

Будет продолжена реструктуризация сети образовательных организаций общего образования посредством развития институциональной интеграции образовательных учреждений, где особое значение приобретает создание образовательных центров, компоненты которых проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства.

Объединение нескольких образовательных организаций в одну позволит согласовывать и координировать работу руководителей, осуществлять единую систему непрерывного воспитания и обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и внедрением передового педагогического опыта.

Создание образовательных центров может стать одним из направлений модернизации и развития муниципальной системы образования.

### **Формирование стратегических типов занятости, которые будут определять лицо нашего города в ближайшем будущем**

Возрождение инженерного образования весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход России из социально-экономического кризиса.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

Безусловно, государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями, поэтому важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Стратегия построения индивидуальной траектории развития личности – патриота, гражданина, ориентированного на получение инженерного образования, направлена на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний и подготовку молодежи к получению инженерных профессий.

Реализация Стратегии в муниципальной системе образования, позволит образовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Принципиальная новизна Стратегии в том, что в ходе ее реализации в городе Ростове-на-Дону:

- формируется открытая профессионально-ориентированная образовательная среда инженерно-технической направленности от детского сада до высшей школы;
- осуществляется разработка инновационных методологий обучения и воспитания на основе использования современных теорий управления;
- создается единая система измерителей эффективности управленческих решений на основе методов математического моделирования и с применением современных программных продуктов;
- формируется личность гражданина, патриота, готового трудиться на благо Донского края, социально ориентированного и мотивированного на трудовую деятельность по инженерным специальностям.

В ходе реализации Стратегии формируется основа инновационной системы подготовки конкурентоспособных выпускников, включающая особые элементы профориентации молодежи, ориентированные на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики региона.

Рациональное сочетание профильного обучения, комплексной системы дополнительного образования позволят заложить фундаментальные знания школьникам, помогут профессиональному становлению и успешной социализации выпускников.

Инженерно-техническое образование является составной частью обучения и воспитания молодёжи.

Ключевым стержнем в реализации Стратегии является формирование специальных знаний, профориентационная работа и работа по профессиональному самоопределению учащихся.

Реализация Стратегии будет способствовать формированию инженерного мышления, организации целенаправленной профориентационной работы, приобщению к инновационным проектам.

Условия для развития инженерных компетенций возможны за счет образовательной робототехники. Она успешно развивается в Доме детского творчества Советского района, школе № 5 Кировского района, гимназии № 35 Ленинского района, лицее № 50 Октябрьского района, Доме детского творчества, лицее № 1 «Классический», Юридической гимназии № 9 Железнодорожного района, городском центре детского технического творчества.

Сотрудничество общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования по формированию технического и инженерного мышления среди учащихся осуществляет при помощи Ресурсного центра робототехники ДГТУ, РЦР ДГТУ.

Крупнейшим исследовательским объединением детей и подростков, научным центром по формированию интереса к изучению основ наук является Донская академия наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова (ДАНЮИ) - региональное отделение Всероссийской малой Академии наук, работу которой организуют Дворец творчества детей и молодежи, Южный Федеральный университет, Ростовский государственный медицинский университет, Донской государственный технический университет.

Академия юных сегодня - это 54 секции, более тысячи докладов ежегодно, что количественно соответствует научному конгрессу международного уровня. В работе ДАНЮИ принимают участие 32 территории Ростовской области, Нижегородской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Традиционно в области научно-практической деятельности совместно с научно-исследовательским отделом ЮФУ Управление образования организует и проводит олимпиады Санкт-Петербургского университета и ЮФУ. В интеллектуальных олимпиадах ежегодно принимают участие более 300 школьников общеобразовательных учреждений города-победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Определение идеологической составляющей, опираясь на человеческий потенциал педагога**

Восстановление утраченных позиций на мировом рынке образовательных услуг – задача современного социума. Образование – не только значимый источник доходов государства, но и инструмент геополитического влияния, идеология будущего государства.

Выраженность сильной власти и политической позиции всегда заключается в переорганизации пространства. Сильный властеустроитель,

устремлённый за горизонт, превышающий человеческую жизнь, создаёт новый город, переорганизует пространство страны. Задача переорганизации пространства состоит в определении и организации функций города по отношению к общему пространству страны в масштабах общецивилизационного продвижения. Наш метод – не в том, чтобы оптимизировать расходы в рамках существующей системы образования, а в том, чтобы определить её новые функции для решения проблем страны и города и понять, как эти функции могут быть реализованы?

Традиционная школа, основанная на запоминании текстов учебника и решений типовых задач, с возникновением Интернета обесмыслилась – отсюда можно скачать рефераты, сочинения, курсовые и дипломные. Что делать в этой ситуации?

Необходимо формировать способности ребёнка и умение жить в обществе. На это нацелена наша Стратегия.

Прежде всего, это развитие базовых способностей:

Коммуникации – очень часто дети не умеют завязать разговор, вести его, организовать обсуждение, подготовить доклад. Человек не умеет вести переписку, составлять служебные бумаги. Результат – неумение войти в коллектив, завязать отношения, затем – отчуждение и психологические проблемы.

Понимания – ситуации, в которую ты попал, текстов художественных произведений, смысла происходящего. Проведённое недавно исследование показало, что большинство российских школьников не понимает смысла переносных слов. Школьники и выпускники часто не понимают, в какую ситуацию попадают и как с этим быть. В результате – стресс, фрустрация, подавленность – или агрессия.

Очень важна рефлексия – способность посмотреть на себя и на других со стороны – отстраниться, чтобы лучше понять.

Наконец, способность действия. Если не нужно исполнять чужие задания, то способность собственного действия с анализом ситуации, постановкой цели, нахождением средств и доведением замысла до реализации у школьников и выпускников – вещь очень редкая.

Одним из приоритетных направлений формирования стратегических типов занятости является построение моделей непрерывного образования (ОО – СПО – ВПО) в условиях интеграции образовательных организаций посредством реализации предпрофильного, профильного и раннего профессионального обучения.

Непрерывное образование в отличие от традиционного ориентированного на подготовку специалистов, на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечение профессиональной мобильности, конкурентоспособности выпускников и главное умения выстраивать свою траекторию профессионального развития и быть готовым к жизни, в высокотехнологичном обществе, которое влияет на ускорение профессиональной мобильности.

Заслуживает внимания опыт МАОУ «Лицей № 11» по реализации модели непрерывного естественнонаучного образования, основанной на принципах профильного обучения и организации ранней профессиональной подготовки по медицинским специальностям.

Лицей сотрудничает на договорной основе с Ростовским базовым медицинским колледжем и Ростовским государственным медицинским университетом, формируя единое образовательное пространство для профессионального становления будущих медицинских работников.

Организована система межведомственного взаимодействия между лицеем и лечебно-профилактическими учреждениями города Ростова-на-Дону, которая позволяет «погрузив» обучающегося в профессиональную среду создать условия для осознанного выбора им будущей профессии

Базой всех достижений образовательной системы и всех ее провалов в конечном счете является кадровый потенциал. Умение создать в городе достойные условия для привлечения и удержания в рамках профессии талантливых педагогов – одно из приоритетных направлений.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 в 2015 году достигнуты целевые значения величины средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций.

В результате среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону составила 24 569,10 руб., что составляет 100% к средней заработной плате по Ростовской области; среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составила 21 631,90 руб., что составляет 104,9 % к средней заработной плате в сфере общего образования по Ростовской области.

Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 11.08.2015 года №705 «О системе оплаты труда работников муниципальных учреждений города Ростова-на-Дону и признании утратившими силу некоторых постановлений Администрации города Ростова-на-Дону» закреплена выплата компенсационного характера до 15% за осуществление дополнительной работы, не входящей в круг основных должностных обязанностей п.21 «Педагогическим работникам, работающим с трудными подростками и детьми из социально-неблагополучных семей, в т.ч. учителям, выполняющим функции классных руководителей за организацию работы по охране прав детства (при отсутствии штатного инспектора по охране прав детства)».

Одним из способов повысить престиж учителя - профессиональные конкурсы. Конкурсное движение и поддержка различного рода инициатив педагогов-новаторов, «продвинутых» в той или иной сфере деятельности образовательных учреждений, является уже сложившейся практикой и отработанной технологией профессионального развития педагогов. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах – важный критерий результативности работы учителя при аттестации.

Проблема ориентации молодых людей по отношению к будущему, к определению собственной профессиональной перспективы не может быть

решена только изнутри системы образования. Для решения этой задачи необходимо выстраивать связи института образования с институтами фундаментальной науки и инновационной промышленности. Без науки невозможно обеспечить опережающий характер технологий. Без промышленности не будут сформированы условия для инновации. Развивающее образование формирует человеческий капитал, который способен провести новые, прорывные идеи от их возникновения до разработки конкурентоспособного продукта и запуска его серийного производства. Самоопределение учащихся по отношению к стратегическим типам занятости может быть обеспечено при наличии у них трех составляющих: видения актуальной практической проблемы, образа будущего, включенности в профессиональное сообщество данной области.

В частности, к решению этих задач должны стремиться профессиональные конкурсы.

Муниципальный этап конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону» проходит в рамках выполнения подпрограммы 4 «Повышение престижа профессии» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, и в целях развития профессиональных конкурсов как инструментов повышения социального статуса педагогических работников.

Конкурс «Учитель года» в Ростове-на-Дону проводится с 1990 года. За прошедшие годы было много побед, много засиявших учительских звезд, но были и неудачи, и огорчения.

Замечательными достижениями конкурсного движения в городе Ростове-на-Дону в 2015 году стала победа в городском, областном и участие во Всероссийском конкурсе Лопатина Артема Александровича, учителя истории и обществознания гимназии № 19 Первомайского района и Соловьевой Алены Олеговны, педагога-психолога МБДОУ № 220 Советского района, которая была удостоена Диплома II степени на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2015».

В конкурсе «Учитель года города Ростова-на-Дону-2016» в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Педагог-психолог» приняли участие 33 педагога. В ходе конкурсных мероприятий конкурсанты продемонстрировали личные профессиональные качества учителя, методическое мастерство, рациональность отбора содержания урока, осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной; прогностический характер образования, его направленность на подготовку школьников к жизни в современном обществе.

Победителем конкурса в номинации «Учитель года» в этом году стал Барашев Андрей Хугасович, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 11», в номинации «Педагогический дебют» - Асатрян Дарья Леоновна, учитель английского языка МАОУ «Классический лицей № 1», в номинации «Воспитатель года» - Ерохина Елена Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 73», в номинации «Педагог-психолог» - Князева Елена Владимировна, педагог-психолог МАОУ «Школа № 5».

Ярким событием прошедшего года стало участие учителя русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 11» Барашева А.Х. в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2016».

Одержав победу в муниципальном этапе конкурса Андрей Хугасович, получил право представлять город Ростов-на-Дону в областном финале конкурса «Учитель года Дона – 2016», который состоялся с 18 по 22 апреля 2016 года в городе Новочеркасске.

Победители всех муниципальных этапов конкурса собрались в столице донского казачества, чтобы продемонстрировать свое мастерство в проведении урока и мастер-класса, методического объединения и педагогического совета, создании образовательного проекта, работе над эссе и персональным сайтом.

Барашев А.Х. стал победителем областного финала конкурса «Учитель года Дона – 2016» и теперь представит город Ростов-на-Дону и Ростовскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года России», который состоится в сентябре в Самаре, на Родине победителя прошлогоднего конкурса.

Необходима подготовка педагогических кадров - выход на новый интенсивный уровень. В настоящее время педагогического образования как такового в Ростове – на - Дону нет, за исключением Донского педагогического -колледжа. Необходимо возродить формирование профильных педклассов в ОУ города. Разработать полноценные программы педобразования в ЮФУ с длительной педпрактикой в ОУ города.

Также необходимо возродить программу поддержки молодых специалистов со стороны муниципалитета, как было раньше - выпускнику ВУЗ а , пришедшему в школу, авансом присваивали 2 категорию.

## **Обеспечение свободы выбора горожанином муниципальных услуг**

Дошкольное образование.

Важнейшими функциями дошкольного образования являются развитие потенциала каждого ребенка, формирование базовых способностей (воображения, действия, понимания, коммуникативно-мыслительных способностей), системы ценностей и социокультурных образцов, в том числе и закладывание основ здорового образа жизни, обеспечение включения ребенка в жизнь детско-взрослой образовательной общности и укоренение его в укладе жизни общности.

Стратегические направления

1. Переход от предметного содержания образования к интеграции предметного и метапредметного содержания дошкольного образования.
2. Введение уровня развития базовых способностей дошкольников как обязательного критерия качества образовательного результата.

3. Проектирование уклада жизни дошкольников, поддерживающего развитие базовых способностей. Обогащение уклада жизни благодаря использованию разнообразных видов и форм деятельности.
4. Переход от образовательного учреждения как производственной организации к детско-взрослой общности, позволяющей реально осуществлять воспитание ребенка-дошкольника.
5. Перевод отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения из статуса «потребитель услуг – предоставление услуг» в статус «коалиция субъектов образования и воспитания».

Доступность образовательных услуг всем ростовчанам входит в обязательный пункт стратегии развития города Ростова-на-Дону. Это касается и общеобразовательной и дошкольной услуги.

В целях ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения в городе реализуются мероприятия по обеспечению дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону на 2013-2015 годы и с перспективой до 2017 года, утвержденные главой Администрации города Ростова-на-Дону Горбань С.И.

В период с 2013 по 2015 годы создано 9725 новых дошкольных мест.

В 2015 году - 4339 новых дошкольных мест:

- 1093 места за счёт проведения капитального ремонта 5 дошкольных образовательных учреждений: № 115, № 49, № 42 по ул. Орбитальная, № 272 по ул. Ленина, МАОУ СОШ № 118 (дошкольные группы);

- 1050 мест за счёт приобретения и установки 21 модульного детского сада;

- 1507 мест путём открытия дополнительных групп полного дня в действующих детских садах;

- 565 мест за счёт строительства 3 новых детских садов в жилом районе Левенцовский и реконструкции одного детского сада;

- 124 места - открытие групп по присмотру и уходу за счёт развития негосударственного сектора.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 в целях обеспечения 100% доступности дошкольного образования детям от трёх до семи лет к 2016 году, детям данной возрастной категории, зарегистрированным в АИС «Электронный детский сад» для определения в дошкольные образовательные учреждения, в 2015 году предоставлены места в детских садах. Очередь в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте от 3 до 7 лет по состоянию на 31.12.2015 ликвидирована.

По состоянию на 01.04.2016 численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, зарегистрированных в АИС «Электронный детский сад» для определения в дошкольные образовательные учреждения равна .

Для удобства подачи заявлений для зачисления школу с февраля 2016 года данная услуга стала осуществляться в электронном виде.

Доступность образовательных услуг должна реализовываться и для самых незащищенных категорий - детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья. Это должно распространяться не только на дошкольное и школьное образование, но и на дополнительное.

Городское пространство должно быть починено потребностям и свободе выбора детского населения.

Одним из важнейших трендов современного образования является процесс эффективного и многопланового использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Однако использование ИКТ и ЭОРов в образовательной и управленческой деятельности носит большей частью несистемный характер.

Единая общедоступная информационно-образовательная среда города как фактор повышения качества образования пока еще не создана. Поэтому, необходимо направить усилия на создание технических и технологических условий, которые позволят участникам образовательных отношений получить эффективный доступ к источникам актуальной и достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, единая ИОСО позволит упростить процессы сбора статистической информации, получать более актуализированную информацию сократит бумажный документооборот.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплён принцип информационной открытости образования, который создает условия не только для свободного доступа к различным информационным ресурсам, но и обеспечивает вариативный выбор форм и методов обучения и реализуется в ходе непрерывного образовательного процесса, с разнообразными личностными траекториями образования и развития.

Система образования города Ростова-на-Дону должна быть более открытой и прозрачной и единая ИОСО позволит родителям получать информацию по интересующим их вопросам, реализуются следующие сервисы общения: электронный журнал, интернет-приемная, «вопрос учителю» и т.д, родители получают возможность в условиях реального участвовать в управлении ОО и оценивать работу образовательных организаций

Сайт ИАЦО постепенно превращается в инструмент для коммуникации участников образовательных отношений. Здесь можно задать вопрос, тут же получить ответ, посмотреть видеоконференции с заседаний и мастер-классов учителей.

### **Проведение работы по выявлению и развитию одаренных детей, без ущерба разностороннего развития всех обучающихся**

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание

и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

В общественном сознании формируется понимание того, что для инновационного общества необходимо «вращивать» человеческий потенциал, ибо от этого зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Инновационный «прорыв» в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, прогнозировать собственный личностный и профессиональный рост.

«Развитие разветвленной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей» - процесс, который не может развиваться стихийно.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость появления новых возможностей города, муниципальной системы образования для реализации творческих инициатив детей с разными стартовыми возможностями. Создание совместно с ЮФУ интерната для одаренных детей с индивидуальной образовательной траекторией для каждого. Думаю, что ЮФУ будет заинтересован не менее нас.

Социальный заказ государства усложнил задачи управления муниципальной системой образования в работе с одаренными детьми, что, в свою очередь, потребовало модернизации (совершенствование) модели ее организации, с учетом особенностей образовательного пространства города, возможностей образовательных учреждений, имеющихся потенциальных ресурсов.

Модернизация (совершенствование) модели управления муниципальной системой образования в работе с одаренными детьми характеризуется стратегическими изменениями, связанными с введением инноваций в ее структуре.

В организационную структуру муниципальной системы образования входят муниципальные общеобразовательные учреждения, в числе которых: ДООУ, лицей, гимназия, школы, учреждения дополнительного образования.

Социокультурное образовательное пространство города представлено учреждениями культуры: картинной галереей, краеведческим музеем, библиотечной сетью, театрами; учреждениями спорта.

В каждом образовательном учреждении реализуется программа «Одаренные дети». Филиалы вузов, профессионально-технические училища, колледж являются партнерами в организации работы с одаренными детьми; ведомства, учреждения культуры оказывают содействие в решении этой проблемы.

Координацию деятельности в работе с одаренными детьми осуществляет Управление образования города Ростова – на – Дону.

Объемность инфраструктуры образовательного пространства города осложняет консолидацию совместных усилий в решении актуальных задач современного образования.

Ребенок ограничен в выборе образовательной среды, необходимой ему для полноценного раскрытия потенциальных возможностей, так как в основном он реализует себя в пределах того образовательного учреждения, в котором получает образование.

*Вариант решения этой проблемы – в объединении ресурсов: кадровых, организационных, научно-методических, информационных, инфраструктуры муниципального образования, социокультурной среды.*

Реализация образовательного проекта «Ростов - на - Дону - город, открытый для школ» позволила в этой связи (в режиме преобразований) рассматривать вопрос о создании новых институционально-организационных структур, обеспечивающих инновационный подход к вопросу выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Это – «Стажировочные площадки», «Виртуальные лаборатории», «Многопрофильные школы выходного дня», «Заочные школы», каникулярные многопрофильные школы» (Так, например, вокруг базового образовательного учреждения объединяются образовательные учреждения, имеющие, с учетом современных требований, оборудованные лаборатории для занятий по естественно-научным дисциплинам). Объединившись вокруг идеи «Стажировочная площадка» образовательные учреждения распределяют содержательные аспекты решаемой ими проблемы в работе с одаренными детьми.

Выявление и поддержка одаренных детей являются одними из важнейших направлений в работе:

- активное участие школьников 7-11-х классов в муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- развитие творческого потенциала одаренных детей через систему учреждений дополнительного образования;

- участие в проектах Дворца творчества детей и молодежи, Центра «Дар» по работе с одаренными детьми, укрепление международных связей по вопросам участия в социально-значимых проектах;

- стимулирование научно-исследовательской деятельности старшеклассников через создание разветвленной системы сотрудничества с ВУЗами Ростова-на-Дону и других регионов России; участие в заочных научных школах, Фестивале науки Юга России.

В соответствии с Положением «О Всероссийской олимпиаде школьников», ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады обучающихся (27 олимпиад по 27 предметам).

В 2014 - 2015 учебном году в отборочном туре муниципального этапа Всероссийской олимпиады приняли участие более 15 тысяч обучающихся 4-11-х классов. В основном туре муниципального этапа - 3944 обучающихся.

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиад стали 1113 обучающихся, из них 804 призера, 212 победителей и 97 абсолютных победителей.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года абсолютными победителями, победителями и призерами по двум и более предметам стали 181 участник.

С 13 января 2015 года стартовал региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 2260 обучающихся из образовательных учреждений Ростовской области, из которых 346 обучающихся из школ города Ростова-на-Дону, что составляет 17 % от общего количества участников.

Победителями регионального этапа стали 44 школьника из образовательных учреждений Ростовской области, из них 19 - обучающиеся школ города Ростова-на-Дону, что составляет 43,2 % от общего числа участников; призерами стали 191 участник из школ Ростовской области, из них 69 - обучающиеся образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, что составляет 36,2% от общего количества участников.

Участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады по Ростовской области стали 50 обучающихся, из них 26 обучающихся из города Ростова-на-Дону, что составляет 52% от общего количества участников. После подведения итогов Всероссийской олимпиады школьников 29 апреля 2015 года 8 обучающихся общеобразовательных организаций города стали финалистами Всероссийской олимпиады школьников (1- победитель, 7 – призеры). Это обучающиеся МБОУ гимназии № 36, 45, МАОУ СОШ № 53, МАОУ лицея № 27, МБОУ лицея № 57.

Предоставления равных возможностей для развития творческого потенциала детей - условие свободного выбора.

Досуговую деятельность в городе осуществляют 40 учреждений, интегрирующих потенциал и ресурсы учреждений образования, культуры и спорта, в том числе: 21 учреждение отрасли «Образование» (Дворец творчества детей и молодежи, 11 Домов и Центров детского творчества, 9 детско-юношеских спортивных школ), 13 учреждений отрасли «Культура» (7 музыкальных школ, 5 школ искусств, 1 художественная школа), 4 детско-юношеских спортивных школы, 1 специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва и детско-юношеский центр «Боевые перчатки» отрасли «Физическая культура и спорт». Также на территории города Ростова-на-Дону работает 8 СДЮСШОР, подведомственных министерству спорта Ростовской области, детский эколого-биологический центр, Центр технического творчества учащихся областного подчинения, в которых занимаются юные ростовчане.

С целью увеличения охвата детей услугами дополнительного образования общеобразовательными учреждениями самостоятельно организована работа кружков для 36,9 тысяч школьников. В 2015 году доля обучающихся по дополнительным образовательным программам составила 98%.

### **Введение эффективной оценки качества, в конечном счете, влияющей на рейтинг муниципальной системы образования**

Возможно, рационально было бы ввести в общеобразовательных учреждениях должность заместителя по качеству образовательного процесса и

образовательным результатам, который не должен бы был на прямую подчиняться директору и педсовету. Он должен подчиняться Управляющему совету школы (директор + педагоги + родители + учащиеся + учредители + внешние партнёры). Фактически, он должен быть директором по качеству.

Мы считаем не достаточно продуктивной тенденцию создавать обезличенные школы на 2-3 тысячи учеников, исходя из соображений ведомственной экономии и управляемости, и полагаем, что нужно развивать школы со своим уникальным лицом, где учителя знают каждого ученика, находящиеся в шаговой доступности и объединённые в сети.

Управлением образования города Ростова-на-Дону разработан и утвержден Комплексный план мероприятий по повышению качества образования на 2015-2016 учебный год (приказ от 17.08.2015 № 871 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества образования на 2015-2016 учебный год») с целью повышения уровня и качества учебных достижений обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений. В рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества основного и среднего общего образования созданы организационные, методические, кадровые, информационные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организовано информационное и мониторинговое сопровождение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций. Реализуются мероприятия по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников, председателей районных и школьных предметных методических объединений, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Проводятся мероприятия по независимой оценке качества образования. Апробация новой формы проверочных работ в 4-х классах показывает, что новая система оценки образовательных достижений учащихся начальной школы дает объективные и надежные результаты и способствует профессиональной ориентации учащихся при переходе на среднюю ступень средней школы, а также становится неотъемлемой частью региональной системы оценки качества образования.

Управлением образования города Ростова-на-Дону проводится работа по сокращению доли выпускников, с низкими учебными возможностями, организуются городские репетиционные тестирования для обучающихся 11-х классов, которые позволяют выявлять проблемы на ранних этапах подготовки. Практика проведения репетиционных тестирований показала, что эта форма является эффективным механизмом мотивации всех субъектов образовательного процесса на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Управлением образования совместно с Южным федеральным университетом реализуется проект «Образовательный кластер». На сегодняшний день участниками проекта являются 175 учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений города, из них: учащихся 10-х классов –115 человек, учащихся 11-х классов –60 человек. На базе образовательных

учреждений сформированы 34 группы, из них: 10-классников – 20 групп; 11-классников–14 групп.

С февраля осуществляется программа 3 модуля, включающего в себя участие старшекласников в проектно-экспериментальной деятельности студенческих научных обществ на базе ЮФУ.

Осуществляется взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего образования, расположенными на территории города Ростова-на-Дону.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону 12.08.2015 № 859 «О независимой оценке качества деятельности общеобразовательных организаций» с привлечением Общественного совета при Управлении образования в период с 12.08.2015 по 15.08.2015 была проведена процедура рейтингования муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону по следующим показателям:

- результаты выпускников 11 классов, показанных ими на ЕГЭ-2015;
- результаты выпускников 9 классов, показанных ими на ОГЭ-2015;
- результаты участия обучающихся города во всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты диагностических работ, выполненных учащимися 4-х классов в течение 2014/15 учебного года;
- результаты работы образовательных учреждений по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- методические разработки педагогов образовательных учреждений по использованию социокультурных возможностей города и опубликованных на сайте МКУ информационно-аналитического центра образования в рамках реализации проекта «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ».

По итогам рейтинга победителями стали:

- бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 45» - 1 место;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Классический лицей № 1» - 2 место
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 14» - 3 место.

Информация о результатах рейтинга размещена на официальном сайте Управления образования в августе 2015 года.

Основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, является единый государственный экзамен, являющийся одним из критериев качества.

Увеличение показателя «Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ по данным предметам» (в 2014 году составляла 97,84%, а в 2015 году – 98,05%) достигнуто за счет сокращения доли выпускников вечерних (сменных) школ, сдававших единый государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык

и математика) в общей численности сдававших ЕГЭ, как результат реструктуризации сети муниципальных общеобразовательных учреждений, проведенного комплекса мер по повышению качества образования, реализуемого общеобразовательными учреждениями (закрепление учителей-предметников за учениками, испытывающими трудности в обучении, организация дополнительных занятий, проведение индивидуальных и групповых интернет - консультаций учителями-предметниками), комплекса мер по повышению профессиональной компетентности учителей - предметников (курсы, мастер-классы, семинары-практикумы по актуальным вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ).

Увеличение доли выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (в 2014 году – 1,07 %, в 2015 году – 2,49 %), объясняется тем, что в 2015 году внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: введено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, экзамен по математике разделен на базовый и профильный уровни.

С целью повышения качества образования активизирована деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений по усилению внутришкольного контроля за выполнением годового календарного учебного графика, учебного плана и программ учебных предметов в соответствии с ФГОС, повышению профессионального мастерства учителей-предметников посредством проведения тематических семинаров по актуальным проблемам преподавания, освоения современных, в том числе информационных технологий, обучение методикам и способам подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, реализации внутришкольного мониторинга качества образования.

Кроме того, будет усилен контроль деятельности общеобразовательных учреждений по реализации в полном объеме государственного образовательного стандарта в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, сокращением необоснованных потерь учебного времени, организацией их адекватной компенсации, активизирована индивидуальная работа по преодолению неуспеваемости с обучающимися «группы риска», слабоуспевающими, часто пропускающими занятия по болезни.

Нельзя целиком руководствоваться результатами ЕГЭ как неким основоопределяющим критерием качества образования. Ведь при неравных физиологических данных у детей ждать одинаково успешные результаты на выходе несправедливо. Одним из главных критериев качества образования должно стать появление сообщества духовно-развитых граждан.

### **Воспитательная миссия**

Ростов-на-Дону - город многонациональный, и поэтому концепция защиты русского языка вполне актуальна.

Вопрос языковой безопасности является стратегическим в определении приоритетов национальной политики на ближайшие десятилетия для любого полиэтничного государства, поскольку политические стратегии XX века

начинают уступать место геостратегиям языков. Создание образовательного пространства, в котором осуществляется формирование мировоззрения, становление идентичности молодежи в контексте освоения русского языка, русской культуры и ее ценностных блоков, должно стать стратегической целью образования на ближайшие десятилетия.

Основные механизмы достижения этой цели – создание в ростовском образовании инновационных модулей, основанных на интеграции видов деятельности, культурно-ценностных блоков, включение в деятельность этих модулей представителей различных конфессий, землячеств, промышленных и бизнес-структур. Необходимо введение обязательного экзамена по русскому языку для поступления на работу любого уровня – от дворников до руководителей силовых структур – с включением ответственности работодателя.

Формирование способности к диалогу с людьми иной культуры и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений

События прежних лет резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В связи со сложившейся ситуацией в системе образования города Ростова – на Дону возникла идея реализации проекта, который расширит знания детей о родном городе, его истории, культуре, традициях и обычаях местных жителей, что будет способствовать формированию гражданских и патриотических чувств.

В процессе реализации проекта «Ростов – на - Дону – город, открытый для школ» организовано активное сотрудничество всех образовательных учреждений города с учреждениями науки, культуры, предприятиями, общественными организациями гражданско – патриотической направленности. Проект расширил возможности учителей города по использованию городской среды как образовательного ресурса, реализации в полной мере принципов системно – деятельностного подхода в образовательном и воспитательном процессе в рамках ФГОС.

Реализация проекта способствовала включению педагогов города в разработку учебных занятий, методических рекомендаций к урокам, рабочих программ с использованием **конкретных социальных объектов**.

На сайте МКУ информационно – аналитического центра учителями – предметниками ежемесячно выкладываются сценарии уроков, подробные описания социальных объектов, на базе которых они проводились, и которые стали базой для исследовательской деятельности их школьников. Формируется атлас социальных объектов по тому или иному предмету, который станет прекрасным подспорьем для любого учителя и особенно молодого педагога.

***Основными направлениями проекта «Ростов – на - Дону – город, открытый для школ» являются:***

1. **«Партнеры».** Организация системы постоянного взаимодействия школ с социальными объектами города Ростова - на - Дону.
  2. **«Атлас».** Создание атласа социальных объектов города в рамках социального партнерства в сфере образования.
  3. **«Урок в городе»** Проведение конкурса методических разработок «Урок в городе». Создание интерактивного каталога уроков. Разработка методических рекомендаций по направлению «Урок в городе».
- Данный проект учит через воспитание любви к малой Родине гражданскому самосознанию.

Логичным продолжением данного проекта могло бы стать возрождение шефского движения, при котором крупные предприятия мегаполиса брали бы под свою разностороннюю опеку образовательные учреждения города.

В системе муниципального образования нашего города реализуется комплекс мероприятий, направленных на привитие учащимся любви к родному городу и краю, ознакомление с их историей и традициями.

В рамках федерального образовательного стандарта начального общего образования реализуется комплексный учебный курс для обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Содержание модулей курса ОРКСЭ носит светский, культурологический характер. Наиболее востребованным является модуль «Основы православной культуры» (60 % от общего количества обучающихся 4 классов), далее модуль «Основы светской этики» (20 %), модуль «Основы мировых религиозных культур» - 19 %.

Изучение модулей учебного курса оказывает существенное воздействие на становление личности обучающегося, его духовное и нравственное развитие, формирование мировоззренческой и культурной идентичности (религиозного или нерелигиозного типов). В процессе обучения, систематического освоения ребенком определенной суммы знаний формируется отношение учащихся к религиозной культуре в целом и к отдельным религиозным традициям. Поэтому изучение всех таких учебных курсов должно осуществляться на основе принципов добровольности и возможности свободного выбора для семьи несовершеннолетнего учащегося и самого учащегося по достижении им определенного возраста.

В возрождении культурно - исторического наследия и духовных традиций России сегодня огромная роль отводится Православию, которое в воспитании детей реализует богатые традиции русской светской и православной педагогики, объединенные идеей открытия духовной жизни ребенком, оказания педагогической помощи в его духовном становлении. Духовное воспитание через культуру православия является выраженным социальным заказом современной семьи.

Культурообразующей роли православия посвящены ежегодные

молодежные литературные СЛАВЯНСКИЕ ЧТЕНИЯ. Чтения проводятся в рамках деятельности Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова с целью приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу. В Чтениях участвует учащаяся молодежь от 14 до 18 лет, работают секции – «Духовно-нравственные истоки русской и святоотеческой литературы», «Общество. Педагогика. Духовно-нравственное воспитание - основа современного образования».

Работа секций проводится на базе МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» и Донской духовной семинарии по благословению ректора семинарии протоиерея о. Тихона. Организатором мероприятия является МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» при поддержке Донской духовной семинарии, ЮФУ, в 2015 году впервые оказали поддержку в организации и проведении ДГТУ, отдел по делам молодежи и миссионерскому служению ростовской епархии и епархиальный паломнический отдел.

Приобщение к христианским духовно-нравственным ценностям приоритетно в процессе реализации проектов: «Мир глазами детей», «Рождественское чудо», «Древо памяти», «Вначале было слово», «Православные храмы», «100 уроков рисования», «Мы РОССИЯНЕ»; участия в **Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры»**.

Наши дети наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение православной традиции в условиях дополнительного образования позволяет школьнику почувствовать связь поколений, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность.

Эта идея вложена в проект открытой региональной молодежной конференции **«ШОЛОХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**, которая является логическим итогом учебно-исследовательской работы школьников в рамках секции «Жизнь и творчество М.А. Шолохова» ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова. Проект рассчитан на работу со школьниками 8 – 11 классов.

С 2014 года МБУ ДО ДТДМ совместно с отделом религиозного образования и катехизации Донской метрополии организуют работу детской секции в рамках проведения Димитриевских образовательных чтений.

Чтения объединяют участников разных возрастов, представляющих церковно-приходские воскресные школы, учреждения православной направленности, светские учреждения образования и культуры, молодежные и общественные организации.

### **Здоровьесберегающая миссия**

Здоровье – это ресурс, который отпустила судьба человеку для жизни. Ресурс этот можно приумножить, а можно растратить. Здоровый образ жизни ресурс здоровья увеличивает. Но традиционное понимание здорового образа жизни говорит только о теле и не учитывает того, что человек – существо духовное и социальное. Если живешь без цели и смысла, то зачем

жить, к чему здоровье? Если не способен к социальной коммуникации и разрешению конфликтов, естественным образом возникнут психосоматические заболевания.

С точки зрения состояния здоровья, можно сказать, что значительная часть населения России отличается достаточно низким ресурсом духовно-нравственного, социально-психического и телесного здоровья. Интегральным показателем этого является низкий уровень средней продолжительности жизни в стране.

В плане культуры здоровья, реализацией которой является здоровый образ жизни, можно отметить, что значительная часть населения не умеет строить самостоятельно свою жизнь, определяя ее цели и смысл, предпочитая воспроизводить стереотипы поведения. Не умеет вести коммуникацию даже в знакомой обстановке и разрешать конфликты. Не владеет техниками работы со своим телом и телесным здоровьем. Приоритетом должна стать программа по отказу от вредных привычек.

Реализация мероприятий по профилактике наркозависимости в общеобразовательных учреждениях города осуществляется в рамках исполнения муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону», утвержденной постановлением Администрации города от 17.11.2014 № 1317.

В общеобразовательных учреждениях города продолжают создавать оптимальные условия для реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни по следующим направлениям: популяризация культуры здорового питания, выполнение спортивно-оздоровительных программ, профилактика алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табачных изделий.

Во всех образовательных учреждениях города организовано горячее питание школьников.

В 35 общеобразовательных организациях города реализуются инновационные проекты по здоровьесбережению.

В 45 общеобразовательных учреждениях города установлен и функционирует аппаратно-диагностический комплекс «Армис».

В 2016 году АДК «Армис» будет установлен в 10 общеобразовательных организациях. В рамках данного проекта в 2015 учебном году было обследовано 6357 обучающихся, в 2015-2016 учебному году планируется обследовать 8900 школьников. На основании полученных диагностических результатов поликлинические отделения здравоохранения имеют возможность более эффективно отслеживать физическое состояние школьников и при необходимости своевременно выявлять, предупреждать и лечить различного рода заболевания.

В рамках всероссийского проекта «Школа - территория здоровья» во всех общеобразовательных учреждениях города осуществляется мониторинг освещенности классных комнат, режим проветривания, проводятся спортивные мероприятия на свежем воздухе и спортивных залах, организованы спортивные секции и клубы.

Для ознакомления учащихся с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на стендах общеобразовательных организаций вывешены нормативные акты и агитационные материалы, 1 сентября этого учебного года во многих школах города началось с открытого урока «Готов к труду и обороне».

В марте 2016 года тестирование прошли 660 одиннадцатиклассников, из которых на знаки отличия комплекса ГТО нормативы выполнили 435 человек, в том числе:

- золотой знак отличия – 127 человек,
- серебряный знак отличия – 205 человек,
- бронзовый знак отличия – 103 человека.

**Заключение.** Целью управления образованием должен быть перевод системы образования в новый образовательный уклад, ориентированный на формирование способностей и развитие личности, укрепление связей образования, науки и производства, долгосрочных инвестиций. Соответственно, должны быть определены целевые показатели, характеризующие этот переход, они должны быть достигнуты за определённое время, и эффективность управления должна измеряться их достижением.

Исходя из этого, потребуются изменения структуры управления. Научные институты и методические службы должны создавать модули, обеспечивающие этот переход. И, равным образом, должно быть совершенно изменено содержание профессионального педагогического образования.

Новые формы организации управления сферой: сети и сообщества образовательных учреждений (детско-взрослых образовательных общностей), включение родителей и внешних сфер. Государственно-общественная система управления образованием должна в большей степени становиться общественно-государственной и общественной. Решение сложных современных задач образования и повышение его качества должны осуществляться на основе соуправления и самоуправления, активного взаимодействия участников образовательного процесса, наращивания готовности педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности.

Ведущим органом государственно-общественного управления в городе на ближайшие годы должен стать Городской Совет по образованию.

Совершенствование муниципальной системы образования не может происходить без участия самого города. Причем, не только за счет административного ресурса, а скорее за счет заинтересованных получателей так называемого «результата», то есть за счет потенциальных работодателей. К ним относятся различные предприятия города. Возрождение меценатства в сфере образования - самый продуктивный способ улучшения его качества.

Проблема ориентации молодых людей по отношению к будущему, к определению собственной профессиональной перспективы не может быть решена только изнутри системы образования. Для решения этой задачи необходимо выстраивать связи института образования с институтами фундаментальной науки и инновационной промышленности. Без науки

невозможно обеспечить опережающий характер технологий. Без промышленности не будут сформированы условия для инновации. Развивающее образование формирует человеческий капитал, который способен провести новые, прорывные идеи от их возникновения до разработки конкурентоспособного продукта и запуска его серийного производства. Самоопределение учащихся по отношению к стратегическим типам занятости может быть обеспечено при наличии у них трех составляющих: видения актуальной практической проблемы, образа будущего, включенности в профессиональное сообщество данного региона. А самая важная цель - заинтересовать выпускника возможными перспективами в родном городе, сделать так, чтобы умные, талантливые дети воплощали в жизнь свой творческий потенциал, здесь, на берегах Дона, на благо города Ростова-на-Дону.