

Вопрос: Должен ли воспитатель ДОО писать рабочую программу по реализации ООП ДОО?

Ст. 48 ФЗ Об образовании п.1.1 говорит о том, что педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Если в детском саду нет дисциплин и предметов, а только образовательные области, трактуются ли они как дисциплины (модули)?

Ответ Нет, воспитатель не обязан составлять рабочие программы.

Обоснование Приведенное положение следует воспринимать в контексте того, что к педагогическим работникам относятся не только воспитатели, но и учителя, преподаватели, которые в соответствии со своими должностными обязанностями составляют рабочие программы. Так как дошкольная образовательная программа не содержит учебных предметов, курсов, модулей, то использование рабочих программ также не предусмотрено.

В соответствии с Разделом "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, должностные обязанности воспитателя не содержат обязанности по составлению рабочих программ.

Источник: http://www.resobr.ru/question/4272594518-qqess2-16-m9-doljna-li-sostavlyatsya-vospitatelem-rabochaya-programma-po-realizatsii?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_resobr.ru_newsdaily_08112016

Рабочая программа: планируемые результаты, модели образовательного процесса ДОО

Планируемые результаты воспитателя серьезно отличаются от целевых ориентиров, хотя, безусловно, разрабатываются они на основе целевых ориентиров, определенных стандартом.

Но, в отличие от целевых ориентиров, планируемые результаты воспитателя в рамках рабочей программы можно и нужно диагностировать, степень их достижения ребенком, степень приближения ребенка к этому планируемому результату.

Для описания планируемых результатов воспитателю удобнее всего воспользоваться теми комплексными программами, которые есть в навигаторе. Одна из них используется в работе дошкольной организации.

Воспитатель заимствует из этих программ, выписывает: ребенок может вот это и вот это – вот он этот планируемый результат воспитателя. Уже позже в диагностике (это будут уже приложения к рабочей программе) нужно будет указать, каким образом возможно отследить степень достижения этих планируемых результатов воспитателя.

Очень важные с точки зрения организации процесса образования вещи - так называемые модели образовательного процесса в ДОО :

«Модель работы с детьми на день»,

«Модель работы на неделю» и

«Модель работы на год».

Можно их называть учебными планами или календарным учебным графиком.

Важно, чтобы эти модели образовательного процесса в ДООУ были действительно близки по содержанию деятельности с детьми, важно, чтобы они отражали положение стандарта, и были достаточно технологичными.

Модель образовательного процесса в ДООУ на один день

Модель образовательного процесса в ДООУ на один день привязана к режиму дня. Но это такой режим дня, который показывает не только режимные моменты, но и реализацию в них образовательной программы. Например, что включается в эту модель. Безусловно, режимные моменты дошкольников, длительность, формы организации образовательного процесса в детском саду и вид деятельности. Это важно, так как в стандарте четко указано, что образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Каким образом она реализуется - это то, что должно быть отражено в модели образовательного процесса в ДООУ на один день.

Во время приема детей, в этот 1 час и 10 минут реализуется сразу несколько форм организации образовательного процесса в детском саду, необходимо их перечислить. Этим воспитатели доказывают самим себе и контролирующим органам, где кроется образовательная деятельность.

Для педагога детского сада это своего рода подсказка на каждый день, что он должен предусмотреть во время утреннего приема воспитанников. После того, как детишки позавтракали, остается немного времени на игру и подготовку к занятиям, далее идет организация образовательного процесса в детском саду. Эта деятельность не обязательно должна происходить в виде занятий, она может проходить в форме коллекционирования, реализации проектов. Все эти формы следует указать. Другие формы организации образовательного процесса в детском саду - дидактические, сюжетно-дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы - педагогу нужно в обязательном порядке учитывать. Виды деятельности также необходимо учитывать.

Приведем для примера модель образовательного процесса в ДООУ для средней группы. Итак, каждое занятие по 20 минут, всего до 9:50 в режиме дня эту деятельность нужно предусматривать. Затем в режиме дня обязательно предусматривается самостоятельная деятельность по интересам детей, можно указать вид этой деятельности, ее время и ее длительность, затем идет подготовка к прогулке и собственно сама прогулка. Стоит обратить внимание на то, сколько может быть реализовано форм организации образовательного процесса в детском саду именно во время прогулки: практически все виды детской деятельности, перечисленные в методической литературе, на прогулке прослеживаются и могут быть организованы. Воспитатель должен об этом помнить. Обычно происходит так: воспитатель выводит воспитанников на прогулку, усаживает их в песочницу, играет с ними в одну подвижную игру, и на этом прогулка заканчивается, дети возвращаются в группу.

Однако в этом процессе отсутствует наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность. На прогулках с детьми важным моментом является общение воспитателя с дошкольниками, формы познавательной деятельности, например, конструирование из песка. Такая форма организации образовательного процесса в детском саду будет считаться коммуникативной деятельностью. После того, как дети вернулись с прогулки, у педагогов есть немного времени на самостоятельную работу. В этом примере нужно перечислить формы организации образовательного процесса в детском саду по

отношению к данному режимному моменту, виды детской деятельности, время в режиме дня и длительность. Для чего в модели образовательного процесса в ДОО на один день нужна длительность? Для того, чтобы в самом конце таблицы осуществить общий подсчет времени и указать, что занятие, в соответствии с СанПиНом, длилось не более 40 минут. Прогулка длилась не менее 3-4 часов, опять-таки в соответствии с СанПиНом и так далее. Такая форма очень удобна, так как позволяет отчитываться перед контролирующими органами. Сюда стоит включить и самостоятельную деятельность, и посмотреть сколько времени на нее тратится, и режимные моменты, прием пищи, сон. В зависимости от целей, которые ставит перед собой педагог, эту таблицу можно обобщить и продолжать дальше, подсчитывая длительность времени практически по всем режимным моментам. Это модель образовательного процесса в ДОО на один день, то есть перечисляются практически все действия воспитателя, которые он проводит ежедневно и которые он обязательно должен помнить и учитывать. Модель образовательного процесса в ДОО на неделю

Следующая модель - это модель образовательного процесса в ДОО на неделю. Данная модель имеет тесную взаимосвязь с сеткой занятий, она учитывает то, что включается в эту сетку. Но помимо занятий указываются и другие формы организации образовательного процесса в детском саду. Рассмотрим на примере средней группы, как может выглядеть таблица. Среди форм организации образовательного процесса в детском саду есть уже привычные для педагога занятия, их ни в коем случае исключать нельзя, стандарт такие занятия предусматривает.

Речь идет о недопустимости проведения в детском саду учебных занятий, построенных по типу учебного урока, на которых главную роль играет педагог, и на котором дети выступают в роли пассивных слушателей.

Таких форм организации образовательного процесса в детском саду быть не должно. Это противоречит всем положениям возрастной психологии, педагогики, и положениям стандарта также не соответствует. Занятия, как одна из форм интересной совместной деятельности педагога и воспитанников, еще долго будут оставаться в арсенале педагогов дошкольных учреждений, поскольку они этими формами уже хорошо овладели и используют их в организации образовательного процесса в детском саду.

Необходимо акцентировать внимание: педагогам надо уходить от учебной модели занятия, а занятия строить именно как совместную деятельность взрослого и ребенка и идти именно от детей, позволять им солировать на занятиях, а не себе, взять на себя только обобщающую функцию в большинстве случаев, но не забывать также о том, что элементы обучения могут также присутствовать.

В таблице педагог указывает какие проводятся занятия: по познавательному развитию, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, и каким образом воспитатели могут реализовать пятую область образования - социально-коммуникативное развитие в интеграции с другими областями, в других формах организации образовательного процесса в детском саду: беседах, работе мастерской, чтении художественной и познавательной литературы, экспериментировании, наблюдении, игре и так далее.

Такая табличка действительно может помочь воспитателю в формировании модели образовательного процесса в ДОО на неделю.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на год

Модель образовательного процесса в ДОО на год - это несколько расширенная сетка занятий, и выстраивать ее нужно в соответствии с вариативной программой, с ее рекомендациями по количеству занятий и с другими формами образовательного процесса, которые тоже указываются в методической литературе.

Модель образовательного процесса в ДОО на год - это, по сути, название тематических недель или тематических образовательных проектов, которые педагоги реализуют в течение года.

Вот эту модель образовательного процесса в ДОО на один год можно назвать годовым календарным графиком, как этого требует положение закона и как этого требуют от педагогов различные контролирующие органы.

Пример: та же средняя группа, и в ней, конечно, больше всего присутствует тематических недель, но во второй половине года, особенно в летнее время.

В летнее время организация образовательного процесса в детском саду не останавливается, она продолжается.

Уже появляются тематические проекты, и в средней группе тоже.

Педагог указывает разные тематические недели.

Для подготовительной группы тематические недели чередуются с тематическими проектами. Того и другого хватает не только в летнее время, но и в течение всего года. Дети старшего дошкольного возраста уже более подготовлены и более способны в силу своих возрастных особенностей к реализации тематических проектов. Основным организационным отличием тематической недели от тематического проекта является то, что в тематической неделе присутствуют все формы организации образовательного процесса в детском саду, включая занятия, а тематический проект предусматривает организацию образовательного процесса в детском саду без организационной формы занятий. В тематических проектах есть все, кроме занятий. Это и мастерские, и экспериментальная деятельность, и наблюдение, и продуктивная деятельность, разные ее виды, чтение познавательной литературы, чтение художественной литературы, специально подготовленные беседы с детьми, организованные беседы. Безусловно, широкое взаимодействие с семьями, реализация индивидуальных детско-родительских проектов. Но организационной формы занятий нет.

Организационная деятельность построена совсем по-другому.

Предыдущая тема: "Рабочая программа педагога: комплексно-тематическое планирование работы с детьми" Следующая тема: "Рабочая программа педагога: особенности педагогического процесса в детском саду"

Источник: <http://www.resobr.ru/article/61544-qqe-16-m11-rabochaya-programma-planiruemye-rezultaty-modeli-obrazovatel'nogo-protssessa-dou>

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.

Рабочая программа педагога: особенности педагогического процесса в детском саду

Одна из особенностей, влияющая на педагогический процесс в детском саду, это сложность окружающей дошкольников среды .

В нашей жизни постоянно появляются различные технические новинки. Люди старшего поколения не успевают освоить одни так называемые гаджеты, как появляются другие. Не успели они использовать возможности старого мобильного телефона, как появились новые модели, гораздо более продвинутые и обладающие более серьезными свойствами.

Интересно наблюдать, что в освоении технологических новшеств дети зачастую опережают взрослых. Психологически это оправдано тем, что у детей более гибкое мышление и тем, что у них отсутствуют определенные стереотипы.

Влияние окружающей среды дошкольников на педагогический процесс

Влияет на дошкольников окружающая среда. В современный век новых технологий с каждым годом появляется все больше технологических новинок : современных компьютеров, телефонов, айфонов, и ребенок успевает осваивать их возможности.

Что в этой ситуации делают педагоги? Ребенок их опережает, а они продолжают отстаивать позицию учителя, как более умного и образованного, главного, ставят ребенка перед фактом, кто учитель, а кто ученик. Хотя дети видят, что это не так. Нарушается традиционная цепочка передачи знаний от взрослых к ребенку, от учителя к ученику, потому что ученик уже в чем-то своего учителя превосходит, это обязательно надо учитывать педагогу. В связи с этим сегодня важно выработать новые технологии взаимодействия педагога с детьми. Важно уйти от авторитарной педагогики, от позиции учителя к педагогике сотрудничества. Это важно делать не только в детском саду, это важно делать и в школе, даже более, чем при работе с дошкольниками. Нужно настраивать на эти новые технологии взаимодействия с детьми педагогов здесь и сейчас, использовать сильные стороны ребенка, в чем-то учиться у него и показывать, что какие-то вещи педагог может не знать, ребенок может чего-то не знать, но когда они свои усилия объединят, то смогут получить хороший результат. Внимание педагога необходимо обращать на эту особенность, влияющую на педагогический процесс в детском саду, и эти нюансы тоже можно отражать в рабочих программах.

Технологии взаимодействия педагога с детьми в условиях быстрой изменчивости окружающего мира

Следующая особенность, влияющая на педагогический процесс в детском саду, это быстрая изменчивость окружающего мира, когда уже становятся неактуальными энциклопедические знания, которыми владели и владеют люди старшего поколения.

Ранее, действительно, обращалось особое внимание именно на накопление объема знаний. Но в сегодняшней, современной жизни это не всегда актуально. Знаний так много, что детям важнее и целесообразнее усваивать не сами знания, а путь получения этих знаний, возможность получения их самостоятельно, овладение комплексным инструментарием познания мира - вот что наиболее актуально для современных дошкольников, вот на что нужно обратить внимание педагогов.

Педагогический процесс в детском саду должен строиться таким образом, чтобы воспитатели не преподносили ребенку знания в готовом виде, а учили детей самостоятельно открывать эти знания.

Такие знания, добытые самостоятельно, остаются с ребенком на протяжении всей его жизни; это знания, к которым он подошел сам, которые он открыл самостоятельно в своей деятельности, а педагог так организовал этот педагогический процесс в детском саду, чтобы ребенок смог сделать это открытие.

Это важно учитывать при осмысливании технологий взаимодействия педагога с детьми, и это же наиболее важно с точки зрения реализации положений стандарта. Быстрая изменчивость окружающего мира говорит о том, что появляется все больше информации в различных областях знаний, и человек не способен овладеть всей этой информацией.

По этой причине необходимо выстраивать педагогический процесс в детском саду следующим образом: с самого раннего возраста учить воспитанников тому, что информация разделяется на первостепенную и второстепенную.

Первостепенная информация – это информация наиболее важная, которая имеет отношение к нашей жизни и к нашему здоровью, к их сохранению, это та информация, которая имеет отношение к нашей деятельности, необходима нам для организации этой деятельности, подпитывает ее. Вот эта информация будет первостепенной, эту информацию нужно усвоить. Остальное можно отложить на потом. Главное, понять, куда она была отложена, чтобы при необходимости ее оттуда взять и освоить соответствующим образом. Вот именно на это в педагогическом процессе в детском саду делается акцент.

Стоит отметить, что педагоги в написании своей рабочей программы могут и должны учитывать еще одну особенность - это особенности современной социокультурной ситуации, их можно описывать в пояснительной записке к программе.

Предыдущая тема: "Рабочая программа: планируемые результаты, модели образовательного процесса ДОУ" Следующая тема: "Рабочая программа воспитателя: социокультурная среда развития ребенка"

Источник: <http://www.resobr.ru/article/61543-qge-16-m11-rabochaya-programma-pedagoga-osobnosti-pedagogicheskogo-protsesssa-v-detskom-sadu>

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.